

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Астраханской области

Наримановский муниципальный район

МКОУ "СОШ п. Мирный"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО ЕМЦ

Кареева

Р.З. Кареева

Протокол № 1

от «27» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Насиханова

Р.Т. Насиханова

Протокол № 1

от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Утегалиева

Ж.Х. Утегалиева

Приказ № 289

от «28» 08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по информатике»

для обучающихся 9 класса

п. Мирный 2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по информатике» разработана для занятий с обучающимися 9-х классов во второй половине дня в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по информатике» адресована обучающимся 9 класса общеобразовательной школы и является одной из составляющих работы с одаренными и мотивированными детьми, которые планируют сдавать экзамен по информатике.

Направление программы – познавательная деятельность, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы определяется тем, что полученные знания формируют умение выражать свои мысли, анализировать и систематизировать информацию, полученную из разных источников, находить решения для нестандартных интеллектуальных задач, использовать алгоритмы в практической деятельности.

Цель: подготовка обучающихся к сдаче основного государственного экзамена.

Задачи программы:

- изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов по информатике;
- познакомить обучающихся с процедурой проведения ОГЭ по информатике;
- учить эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- научить рациональным приемам решения тестовых задач в формате ОГЭ по различным темам курса;
- помочь девятиклассникам подготовиться к экзамену, повторив и систематизировав полученные ими сведения на уроках информатики.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Подготовка к ОГЭ по информатике» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

В структуре занятий учтена необходимость систематического повторения разделов информатики, изученных ранее.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

Познавательные УУД

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- владение навыками применения математических знаний при решении задач по информатике.

Коммуникативные УУД

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- декодировать кодовую последовательность;
- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- принципам адресации в сети Интернет;
- записывать числа в различных системах счисления;
- искать информацию в файлах и каталогах компьютера;
- определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- создавать презентацию или текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Ожидаемый результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал.

Формы работы

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ;
- тестирование;
- лекция;
- проектная работа.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике

1.1. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Контрольно-измерительные материалы (1 ч)

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМ по информатике. Основные термины ГИА.

Раздел 2. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам

2.1. Представление и передача информации (3 ч)

Передача информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации.

2.2. Обработка информации (3 ч)

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

2.3. Основные устройства ИКТ (2 ч)

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

2.4. Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов (2 ч)

Запись изображений, звука и текстовой информации с использованием различных устройств. Запись таблиц результатов измерений и опросов с использованием различных устройств. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

2.5. Проектирование и моделирование (4 ч)

Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. Простейшие управляемые компьютерные модели.

2.6. Математические инструменты, электронные таблицы (3 ч)

Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде.

2.7. Организация информационной среды, поиск информации (2 ч)

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

2.8. Алгоритмизация и программирование (8 ч)

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы,

на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

2.9. Телекоммуникационные технологии (3 ч)

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

Раздел 3. Повторение пройденного материала. Итоговый контроль (3 ч)

Осуществляется с помощью онлайн-тестов на сайтах Константина Полякова, «Решу ОГЭ», Открытого банка заданий ФИПИ и т.п.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/тема	Всего часов	В том числе	
			лекции	практич. занятия
1.	Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике			
1.1.	Особенности проведения ОГЭ по информатике. Контрольно-измерительные материалы	1	1	
2.	Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам			
2.1.	Представление и передача информации	3	1	2
2.2.	Обработка информации	3	1	2
2.3.	Основные устройства ИКТ	2	1	1
2.4.	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов	2	1	1
2.5.	Проектирование и моделирование	4	1	3
2.6.	Математические инструменты, электронные таблицы	3	1	2
2.7.	Организация информационной среды, поиск информации	2	1	1
2.8.	Алгоритмизация и программирование	8	2	6
2.9.	Телекоммуникационные технологии	3	1	2
3.	Повторение пройденного материала. Итоговый контроль	3	—	3
Итого:		34	11	23

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение курса:

1. Компьютерный класс из 14 персональных компьютеров с необходимым программным обеспечением (офис, Pascal ABC, КУМИР и др.).
2. Локальная компьютерная сеть.
3. Глобальная сеть Интернет.
4. Интерактивная доска.

Литература для ученика:

1. Ушаков Д.М. ОГЭ-2024. Информатика. 10 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ / Д.М. Ушаков. – М.: Экзамен, 2024. – 120 с. (Серия «ОГЭ. Тесты от разработчиков»).

Литература для учителя:

1. Ушаков Д.М. ОГЭ-2024. Информатика. 10 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ / Д.М. Ушаков. – М.: Экзамен, 2024. – 120 с. (Серия «ОГЭ. Тесты от разработчиков»).

Перечень Internet-ресурсов:

1. Сайт информационной поддержки по ОГЭ <http://gia.edu.ru/ru/>
2. Сайт Федерального института педагогических измерений ФИПИ, открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
3. Сайт РЦОКОиИТ <https://www.ege.spb.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Информатика «СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ» <https://inf-oge.sdangia.ru/>
5. Сайт К. Полякова для подготовки к ОГЭ <http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Поурочно-тематический план.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название

Информатика. Решу ОГЭ

Класс

9 класс

Количество часов:

34 часа

№ занятия	Тема занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Планируемые сроки
			Предметные	УУД	
Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике					
1.1. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Контрольно-измерительные материалы (1 ч)					
1.	Инструктаж по ОТ. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Контрольно-измерительные материалы.	ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМ по информатике. Основные термины ГИА.		<i>Личностные:</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. <i>Метапредметные:</i> – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Раздел 2. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам					
2.1. Представление и передача информации (3 ч)					
2.	Измерение информации. Единицы измерения количества информации.	Передача информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления информации. Единицы	<i>Обучающийся научится:</i> – оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных; – декодировать кодовую последовательность; – определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – анализировать информацию, представленную в виде схем.	<i>Личностные:</i> – формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. <i>Метапредметные:</i> – владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с	
3.	Единицы измерения количества информации.				
4.	Процесс передачи информации. Кодирование и				

	декодирование информации.	измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации.		планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	
2.2. Обработка информации (3 ч)					
5.	Обработка информации.	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	<i>Обучающийся научится:</i> – определять истинность составного высказывания; – анализировать простейшие модели объектов; – анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; – записывать числа в различных системах счисления. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – анализировать информацию, представленную в виде схем.	<i>Личностные:</i> – формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; – формирование умений применять полученные знания при решении различных задач. <i>Метапредметные:</i> – владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др. – владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
6.	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления.				
7.	Системы счисления: перевод из различных систем счисления в десятичную.				
2.3. Основные устройства ИКТ (2 ч)					
8.	Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Файлы и файловая	<i>Обучающийся научится:</i> – анализировать простейшие модели объектов; – определять количество и информационный объём	<i>Личностные:</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки	

	информационных объектов.	система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	файлов, отобранных по некоторому условию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – анализировать информацию, представленную в виде схем.	получаемой информации; – способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. <i>Метапредметные:</i> – владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
9.	Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.				
2.4. Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов (2 ч)					
10.	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.	Запись изображений, звука и текстовой информации с использованием различных устройств. Запись таблиц результатов измерений и опросов с использованием различных устройств. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины;	<i>Обучающийся научится:</i> – оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных; – анализировать простейшие модели объектов; – определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – анализировать информацию, представленную в виде схем; – создавать презентацию или текстовый документ.	<i>Личностные:</i> – формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. <i>Метапредметные:</i> – умение использовать различные	
11.	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.				

		формулирование запросов.		модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – владение навыками применения математических знаний при решении задач по информатике.	
2.5. Проектирование и моделирование (4 ч)					
12.	Понятие графа.	Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. Простейшие управляемые компьютерные модели.	<i>Обучающийся научится:</i> – анализировать простейшие модели объектов; – определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – анализировать информацию, представленную в виде схем.	<i>Личностные:</i> – способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. <i>Метапредметные:</i> – умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
13.	Матрица смежности.				
14.	Поиск кратчайшего пути.				
15.	Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов.				
2.6. Математические инструменты, электронные таблицы (3 ч)					
16.	Инструктаж по ОТ. Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним.	Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде.	<i>Обучающийся научится:</i> – анализировать простейшие модели объектов; – определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.	<i>Личностные:</i> – формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; – формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; – владение первичными навыками	
17.	Таблица как средство моделирования. Ввод математических				

	формул и вычисления по ним.			анализа и критичной оценки получаемой информации. <i>Метапредметные:</i>	
18.	Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним.			– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – владение навыками применения математических знаний при решении задач по информатике.	

2.7. Организация информационной среды, поиск информации (2 ч)

19.	Поиск информации в документах.	Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.	<i>Обучающийся научится:</i> – принципам адресации в сети Интернет; – искать информацию в файлах и каталогах компьютера. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – понимать принципы поиска информации в Интернете.	<i>Личностные:</i> – формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; – формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; <i>Метапредметные:</i> – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
20.	Понятие маски. Работа с масками в ОС Windows.				

2.8. Алгоритмизация и программирование (8 ч)

21.	Понятия, связанные с использованием основных	Основные понятия, связанные с использованием основных	<i>Обучающийся научится:</i> – анализировать простые алгоритмы для конкретного	<i>Личностные:</i> – формирование основ	
-----	--	---	--	---	--

	алгоритмических конструкций.	алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.	исполнителя с фиксированным набором команд; – формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.	логического, алгоритмического и математического мышления; – способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. <i>Метапредметные:</i> – владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – владение навыками применения математических знаний при решении задач по информатике. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
22.	Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования.				
23.	Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования.				
24.	Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования.				
25.	Среда программирования Кумир. Исполнители. СКИ.				
26.	Решение задач практической части экзамена. Работа с исполнителем Чертежник.				
27.	Решение задач практической части экзамена. Работа с исполнителем Робот.				

28.	Решение задач практической части экзамена. Программирование на языке Pascal.				
2.9. Телекоммуникационные технологии (3 ч)					
29.	Технология адресации и поиска информации в Интернете.	Технология адресации и поиска информации в Интернете.	<i>Обучающийся научится:</i> – определять истинность составного высказывания; – анализировать простейшие модели объектов; – принципам адресации в сети Интернет. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – понимать принципы поиска информации в Интернете; – анализировать информацию, представленную в виде схем.	<i>Личностные:</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. <i>Метапредметные:</i> – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
30.	Осуществление поиска информации в Интернете. Круги Эйлера-Венна.				
31.	Осуществление поиска информации в Интернете. Круги Эйлера-Венна.				
Раздел 3. Повторение пройденного материала. Итоговый контроль (3 ч)					
32.	Повторение задач 1 части.	Осуществляется с помощью онлайн-тестов на сайтах Константина Полякова, «Решу ОГЭ» и Открытого банка заданий ФИПИ и т.п.		<i>Личностные:</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. <i>Метапредметные:</i> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
33.	Повторение задач 2 части.				
34.	Пробное тестирование.				